



CANADA C3
TROIS CÔTES · UN VOYAGE

Module d'apprentissage pour la Classe virtuelle Canada C3

Concepteur(s) ou collaborateur(s) : Trevor Allen

Commission scolaire ou district : École secondaire Canterbury, Conseil scolaire d'Ottawa-Carleton

Titre du module : Trésors de notre patrimoine national

Niveau scolaire : 10^e année / 4^e secondaire

Cours ou matière(s) : Civisme et citoyenneté (CHV20)

Durée : 3 à 4 périodes de cours de 60 à 75 minutes chacune

Sujet et description du module

Les élèves auront l'occasion d'étudier les caractéristiques uniques de notre géographie, de notre environnement et de notre culture à l'échelle nationale et locale.

Question(s) directrice(s)

- Quels sont les régions d'importance nationale ou les milieux protégés le long du parcours de l'expédition Canada C3?
- Pourquoi ces régions sont-elles d'importance nationale et pourquoi sont-elles importantes à protéger?
- Quels sont les lieux ou les régions d'importance dans notre propre communauté et comment pouvons-nous les protéger ou les mettre en valeur?

Thème(s) clé(s) de Canada C3 abordé(s)

- Mobilisation de la jeunesse
- Environnement

Objectif(s) pédagogique(s)

- Les élèves étudient la diversité géographique, environnementale et culturelle du Canada en découvrant des lieux d'intérêt tant à l'échelle nationale que locale.
- Les élèves découvrent des lieux qui présentent un intérêt et une pertinence sur les plans historique et environnemental tout au long du parcours de l'expédition Canada C3.
- Les élèves mettent à contribution leur participation citoyenne en créant un outil pour transmettre les connaissances à d'autres.

Concepts de base, connaissances ou aptitudes à assimiler ou à appliquer

- Recueillir des données sur les trésors nationaux du Canada (milieux protégés et sites historiques sur le parcours Canada C3).

suite...

Pour d'autres modules d'apprentissage de Canada C3, visitez CanadaC3.ca/classe

- Établir des critères de sélection d'un trésor national et appliquer ces critères dans un document.
- S'engager dans l'action citoyenne par l'entremise d'un produit promotionnel.

Grandes idées et liens avec le programme scolaire

Civisme et citoyenneté, 10^e année Ontario (CHV2O) – B. Engagement et action civique

- B1. analyser les bienfaits et les motifs d'une variété de contributions civiques au Canada et dans le monde ainsi que leurs répercussions sur le bien commun. [ACCENT SUR : importance civique et politique, continuité et changement]
- B2. déterminer la reconnaissance de divers points de vue, de croyances, de valeurs et de symboles dans sa communauté et au Canada. [ACCENT SUR : perspective politique]
- B3. développer un plan d'action visant à initier le changement par rapport à un enjeu civique d'importance selon ses croyances et ses valeurs personnelles. [ACCENT SUR : objectif et résultat]

Objectifs de l'enseignant

- Viser à ce que tous les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour comprendre et communiquer au sujet des sites du patrimoine canadien.
- Faciliter la participation citoyenne des élèves dans la promotion des sites du patrimoine canadien.

Regroupement pédagogique <i>(classe entière, petits groupes, binômes, travail individuel...)</i>	Matériel et ressources <i>(équipement, projection, matériel d'éveil tactile, documents à distribuer, jeux, outils d'évaluation...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Un cours complet dédié à l'introduction (éveil de l'intérêt) - Tenir des séances de remue-méninges en petits groupes - Effectuer des recherches et présenter les résultats individuellement ou en petits groupes 	<ul style="list-style-type: none"> - Accès à l'Internet - Équipement pour présenter les résultats (présentation numérique, affichage, graphique, etc.) - Images des lieux d'importance au Canada
Stratégies d'enseignement <i>(enseignement direct, démonstrations, simulations, jeux de rôle, intervention d'un conférencier...)</i>	Éléments à prendre en compte <i>(marche à suivre en cas de problème technique, d'élèves absents ou d'annulation de la conférence, problèmes de sécurité...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Jeu ou concours pour susciter l'intérêt - Modèle de questionnaire pour déterminer les lieux à présenter - Diverses possibilités pour présenter les résultats (présentation, vidéo, affichage, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Imprimez les dépliants de Parcs Canada pour obtenir des renseignements - Consultez des ouvrages portant sur les lieux historiques d'importance

Stratégie d'adaptation et de différenciation *(selon les besoins particuliers des élèves)*

- Envisagez de fournir les critères de sélection des lieux d'importance plutôt que de demander aux élèves de les élaborer.
- Envisagez de fournir aux élèves la possibilité de choisir parmi une sélection de lieux pour leurs produits plutôt que leur demander d'entreprendre des recherches pour les choisir.
- Donnez aux élèves la possibilité de présenter leur produit oralement, plutôt que de créer un produit promotionnel.
- Envisagez de limiter le champ de l'activité uniquement aux lieux d'importance dans leur quartier.
- Jumelez les élèves avec différentes capacités ou en petits groupes (plutôt qu'individuellement) pour créer le produit promotionnel du patrimoine local.

Évaluation de l'apprentissage, du degré de compréhension, des critères de réussite et rétroaction sur l'expérience

- Présentation d'un trésor du patrimoine canadien
 - Rétroaction des autres élèves (écrite ou orale)
 - Évaluation du produit promotionnel par l'enseignant
- Engagement communautaire pour le patrimoine local
 - Conférences élèves-enseignants ou module d'évaluation du produit promotionnel

Éléments de motivation (*comment capter et maintenir l'attention des élèves*) – durée (10 à 20 minutes)

- Les élèves identifient des sites d'importance historique au Canada, « Nos trésors nationaux », à l'aide de l'un des choix suivants :
 - Choix 1 : Présenter des images (présentation numérique) d'endroits célèbres au Canada et mettre les élèves au défi d'en nommer le plus possible (en petits groupes ou individuellement).
 - Choix 2 : Utilisez un Kahoot (ou autre jeu en ligne) pour mettre à l'épreuve les connaissances des élèves sur les sites d'importance historique du Canada.
 - Choix 3 : Les élèves jouent aux charades en utilisant la liste des sites d'importance historique du Canada (en petits groupes).

Entrée en matière (*introduction du module et mise en contexte*) – durée (30 minutes)

- À l'aide d'exemples tirés des Éléments de motivation, demandez aux élèves de trouver les raisons pour lesquelles ces sites sont d'importance nationale (préférentiellement en petits groupes).
- À partir de ces réflexions, demandez aux élèves de choisir trois critères pour déterminer si un endroit est un « trésor national ».
- Partagez ces réflexions avec la classe et élaborer des critères homogènes pour classer un endroit comme « trésor national » – visez de 2 à 4 critères.
- Introduisez Parcs Canada (<http://www.pc.gc.ca/>) et présentez des régions d'importance nationale – carte fournie sur le site Internet de Parcs Canada (<http://www.pc.gc.ca/fra/voyage-travel/region.aspx>).
 - Parcs nationaux
 - Lieux historiques nationaux (ne relèvent pas exclusivement de la compétence du Canada)
 - Aires marines nationales de conservation
 - Sites d'intérêt national
- Expliquez que « nous aurons l'occasion d'étudier certaines de ces régions d'importance nationale de Parcs Canada pour découvrir pourquoi elles sont importantes ». Les élèves examineront alors leurs propres communautés ou des régions qui n'ont pas été identifiées par Parcs Canada pour justifier la reconnaissance de son importance.

Enseignement et démarche pédagogique (*principales méthodes pour assurer la compréhension, le développement des aptitudes et des comportements*) – durée (210 minutes)

1. Introduisez le périple de Canada C3 (20 minutes)
 - Présentez la vidéo promotionnelle (<https://CanadaC3.ca/>).
 - Présentez la carte du parcours (<http://CanadaC3.ca/>).
 - Soulignez les étapes d'intérêt sur le parcours.
2. Recherchez les parcs nationaux, les sites historiques et les aires de conservation sur le parcours (à l'aide du site Web de Parcs Canada) (90 minutes)
 - Les élèves choisissent un endroit sur le parcours et expliquent dans une présentation pourquoi celui-ci fait partie du « patrimoine national ». (Remarque : Envisagez d'attribuer différentes régions du pays aux élèves ou aux groupes pour faire valoir la diversité du territoire canadien.)

suite...

- Dans leurs présentations, les élèves devront insister sur les raisons expliquant l'importance de l'endroit choisi par rapport aux critères déjà élaborés en classe.
 - Différents supports peuvent être mis à la disposition des élèves pour faire leur présentation, par exemple,
 - Présentation numérique, affiche promotionnelle, annonce publicitaire, publicité radio, publicité vidéo, Animoto, etc.
 - Les élèves partagent leur projet final à la classe. Ils peuvent faire leur présentation à toute la classe ou à de petits groupes selon la méthode choisie (possibilité de rétroaction par les camarades de façon orale ou par un court commentaire écrit).
3. Chaque élève (individuellement) s'intéresse sa communauté locale pour choisir un lieu d'importance (« patrimoine local ») à promouvoir à l'aide des critères conçus afin d'en déterminer son importance. (90 minutes)
- Voici des façons de promouvoir l'endroit :
 - Rédiger un article pour la presse locale
 - Concevoir une affiche pour promouvoir la visite d'un site ou un événement qui s'y déroulera
 - Écrire une lettre à un politicien local à propos des possibilités de protéger le site (s'il ne bénéficie pas déjà de la désignation de trésor du patrimoine national)
 - Interviewer une personne concernée par le site
 - Sinon, les élèves peuvent choisir de promouvoir une étape ou un site sur le parcours du périple Canada C3 (plutôt qu'un site de la région) qui ne figure pas sur le site Internet de Parcs Canada.

Renforcement (*méthodes choisies pour mettre en pratique les connaissances, les aptitudes et les comportements*)
– durée (30 minutes)

- Les élèves (en groupes) présentent le « trésor national » du parcours Canada C3 qu'ils ont choisi.
 - Présentation numérique, affiche promotionnelle, annonce publicitaire, publicité radio ou vidéo, Animoto, etc.
- Les élèves (en groupes) soumettent le « trésor du patrimoine local » qu'ils ont choisi (dans leur communauté)
 - Article de presse, affiche promotionnelle, lettre à un politicien local, entretien, etc.
 - Le travail des élèves peut être évalué soit dans une conférence élèves-enseignants, uniquement par l'enseignant ou partagé avec toute la classe à travers un échange en petits groupes.

Conclusion (*méthodes choisies pour synthétiser l'apprentissage et l'ouverture vers d'autres sujets*) – durée (10 minutes)

- Les élèves votent sur le lieu du parcours Canada C3 qu'ils souhaiteraient le plus visiter après avoir assisté aux présentations.

Réflexion de l'élève sur son apprentissage (*questions visant à susciter l'esprit critique et à approfondir l'apprentissage*)
– durée (15 minutes)

- Discutez avec les élèves de la participation citoyenne et de la façon de promouvoir et de protéger ce qui est important à leurs yeux (cela peut être fait avec toute la classe, en petites discussions de groupe, ou individuellement avec l'enseignant).
 - Quel serait le moyen le plus efficace de mobiliser les gens pour soutenir la reconnaissance de votre « trésor du patrimoine local »?
 - Pourquoi avez-vous choisi ce « trésor du patrimoine local » en particulier?
 - Quel est notre rôle dans la protection des sites d'importance locale ou nationale?

Enrichissement et ressources supplémentaires

- Faites appel au « Programme de l'expérience des chaises rouges » de Parcs Canada qui place des chaises rouges de style Muskoka dans les sites de Parcs Canada à travers le pays :
 - Commencez par présenter des images des endroits où sont placées les chaises rouges (<http://www.pc.gc.ca/fra/voyage-travel/serapprocher-connect-twitter.aspx>)
 - Demandez aux élèves de choisir l'endroit où ils placeraient la « chaise rouge » dans leur propre communauté (appliquant leurs critères pour un lieu d'importance)

Réflexion de l'enseignant (*observations et améliorations possibles pour le futur*)

- Calculez le nombre d'endroits que les élèves connaissaient dans l'introduction et révissez si nécessaire.
- Observez l'utilisation du site Internet de Parcs Canada pour évaluer sa facilité de consultation. Envisagez d'autres possibilités.
- Réévaluez les choix pour la présentation et la participation citoyenne pour trésor du patrimoine local afin d'apporter les ajustements nécessaires, au besoin.
- Revoyez le processus de sélection des critères d'importance nationale pour vérifier si une structure plus importante est nécessaire.