



CANADA C3
TROIS CÔTES · UN VOYAGE

Module d'apprentissage pour la Classe virtuelle Canada C3

Concepteur(s) ou collaborateur(s) : Ellie Clin

Commission, arrondissement, autorité ou organisation scolaire : Conseil scolaire du district de Toronto

Titre du module : Jardinage aux couleurs de l'arc-en-ciel

Niveau scolaire : 3^e année

Cours ou matière(s) : Science et technologie, Santé et éducation physique, Arts

Durée : Trois blocs de 30 à 45 minutes chacun (la durée peut varier pour répondre aux besoins des élèves)

Sujet et description du module

Dans ce module d'apprentissage, les élèves examineront les symboles qui sont importants pour le Canada et les divers groupes dans notre pays. Les élèves apprendront des méthodes de production alimentaire durable.

Question(s) directrice(s)

Comment la diversité est-elle bénéfique à la fois pour la société humaine et la nature?

Thème(s) clé(s) de Canada C3 abordé(s)

- Diversité et inclusion
- Environnement

Objectif(s) pédagogique(s)

Les élèves apprendront à mieux comprendre les raisons pour lesquelles la diversité renforce la communauté et les divers groupes qui contribuent au succès de notre pays. Les élèves fortifieront leurs aptitudes en matière de respect, d'empathie et de gestion environnementale, tout en développant un sentiment d'appartenance dans la salle de classe.

Concepts de base, connaissances ou aptitudes à assimiler ou à appliquer

La diversité est essentielle à la société humaine et la nature pour assurer le bien-être des communautés. Les personnes qui vivent dans des communautés diversifiées ont accès à une plus grande variété d'idées et de ressources pour résoudre les problèmes, pour adopter une attitude empathique et compréhensive mutuelle, et pour favoriser une meilleure santé et un plus grand bien-être. La diversité de la flore et la faune assure une meilleure résistance aux parasites, aux prédateurs et aux autres désastres naturels tels que la sécheresse.

Grandes idées et liens avec le programme scolaire

Sciences et technologie :

Les plantes : croissance et changements – Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement (décrire les différentes façons de cultiver les plantes pour produire de la nourriture (p. ex., ferme, verger, potager) et expliquer les bienfaits d'aliments produits localement et d'aliments biologiques.)*

Éducation physique et santé : Rapprochements entre santé et bien-être (attente spécifique C3.3)*

Éducation artistique : Analyse et appréciation (attente spécifique D2.3)*

*[Les attentes et domaines mentionnés ci-dessus relèvent du programme de 3^e année en Ontario. Consultez le site www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/subjects.html pour obtenir plus d'informations sur les programmes.]

Objectifs de l'enseignant

Ce module d'apprentissage aide les enseignants à faire naître un sentiment d'appartenance parmi les élèves de la classe. Aussi, ils peuvent répondre aux attentes du programme et de l'approche éducationnelle de manière holistique et intégrée. Différents éléments de ce module pourraient être élargis afin d'aborder plus en profondeur les matières du programme.

Regroupement pédagogique <i>(classe entière, petits groupes, binômes, travail individuel...)</i>	Matériel et ressources <i>(équipement, projection, matériel d'éveil tactile, documents à distribuer, jeux, outils d'évaluation...)</i>
<ul style="list-style-type: none">- l'ensemble de la classe- petits groupes- en équipe de deux	<ul style="list-style-type: none">- « This day in June » de Gayle E. Pitman ou un autre texte semblable- images de la galerie- matériel visuel ou autre tableau indiquant la signification de chaque couleur du drapeau de la Fierté- fournitures de jardinage : truelles, terre, pots, gants de jardinage, graines et semences ancestrales
Stratégies d'enseignement <i>(enseignement direct, démonstrations, simulations, jeux de rôle, intervention d'un conférencier...)</i>	Éléments à prendre en compte <i>(marche à suivre en cas de problème technique, d'élèves absents ou d'annulation de la conférence, problèmes de sécurité...)</i>
<ul style="list-style-type: none">- instruction directe- apprentissage pratique- discussion de groupe/conversation responsable- « gallery walk »	<ul style="list-style-type: none">- déterminez si les semences seront plantées par les élèves dans un jardin communautaire de l'école ou s'ils les apporteront à la maison- envisagez la recherche de bénévoles pour aider au nettoyage pendant les activités de plantation- considérez la meilleure saison pour compléter ce module d'apprentissage (par exemple, au printemps, les semences pourraient être plantées à l'extérieur ce qui pourrait aussi coïncider avec la Journée internationale rose ou d'autres activités locales de Fierté dans votre communauté)

Stratégie d'adaptation et de différenciation *(selon les besoins particuliers des élèves)*

- répartition stratégique des places assises, outils sensoriels, matériel visuel et autres adaptations à l'environnement pendant les leçons/lectures à voix haute
- apprentissage coopératif et pratique en petits groupes
- toute autre mesure de soutien aux besoins individuels requis par le PEI de l'élève

Évaluation de l'apprentissage, du degré de compréhension, des critères de réussite et rétroaction sur l'expérience

Dans sa version actuelle, ce module d'apprentissage offre plusieurs possibilités d'évaluation observationnelle/anecdotique (par exemple, comment répondent les étudiants aux questions soumises lors de la discussion après avoir lu le texte, les liens établis par les étudiants, si les étudiants suivent les instructions de plantation, etc.). Les étudiants auront aussi l'occasion de faire une auto-évaluation ou l'évaluation des autres élèves et les enseignants pourront prolonger les étapes d'évaluation en assignant des tâches écrites.

Éléments de motivation (*comment capter et maintenir l'attention des élèves*) – durée (5 à 10 minutes)

Partie 1 :

Avant l'entrée des élèves dans la salle de classe, répartissez des images de plusieurs symboles dans la pièce. Cela pourrait comprendre des images du drapeau canadien, du drapeau provincial ou territorial, des symboles religieux ou culturels tels que l'Étoile de David ou un croissant de lune, ou d'autres symboles importants dans la communauté, tels que les logos d'équipes sportives ou des emblèmes de parcs nationaux. Vous pouvez rendre cet exercice formel ou informel selon l'occasion; vous pourriez simplement demander aux élèves de faire une promenade autour de la pièce en observant ce qui est affiché, de faire le tour et de discuter à propos des images avec un partenaire, ou de partager leurs idées par écrit sur des notes adhésives qui seront ensuite collées sur les images. Lorsque les élèves auront terminé leur promenade dans la galerie, réunissez-les pour discuter des questions telles que : Quelle est la signification du mot « symbole »? Pourquoi les symboles sont-ils importants? Qu'est-ce qui rend un symbole invitant ou facilement reconnaissable? Pouvez-vous penser à d'autres exemples de symboles que vous remarquez dans votre quotidien? (5 à 10 minutes)

Entrée en matière (*introduction du module et mise en contexte*) – durée (15 à 20 minutes)

Introduisez « This Day in June » (de Gayle E. Pitman), ou un autre texte semblable. Posez des questions telles que : Avez-vous déjà assisté à un événement de Fierté? Que célèbre la Fierté? Pourquoi croyez-vous que les célébrations de la Fierté sont importantes pour la communauté LGBT2Q+ canadienne? Expliquez aux élèves qu'il y a un symbole important qui se répète dans plusieurs illustrations dans ce texte, et leur dire que le but de la lecture est d'observer et d'être à l'écoute de ce symbole pendant votre lecture à haute voix. (10 à 15 minutes)

À la suite de la lecture, demandez aux élèves de revenir sur leur but de lecture en s'engageant dans une activité de Penser-Associer-Partager avec un partenaire pour discuter du symbole qui est répété dans les illustrations. Plusieurs élèves auront remarqué les arcs-en-ciel ou le drapeau de Fierté. Confirmez qu'il s'agit d'un symbole important pour la communauté LGBT2Q+ canadienne et internationale. (5 minutes)

Enseignement et démarche pédagogique (*principales méthodes pour assurer la compréhension, le développement des aptitudes et des comportements*) – durée (30 minutes)

Partie 2 :

Rappelez aux élèves la discussion précédente sur le drapeau arc-en-ciel de Fierté et son importance comme symbole pour la communauté LGBT2Q+. Expliquez aux élèves « Je voulais en apprendre davantage sur ce symbole important, alors j'ai trouvé cet article pour que nous puissions faire un peu de recherche : <http://www.sftravel.com/article/brief-history-rainbow-flag>. » Selon les besoins de vos élèves, les engager dans une lecture partagée ou guidée de cet article ou d'un autre article semblable, en utilisant une aide visuelle comme un tableau blanc interactif ou des feuillets individuels. Après la lecture, expliquez aux élèves « Lorsque nous lisons ce texte, j'ai trouvé vraiment intéressant que plusieurs significations me fassent penser au jardinage et aux végétaux. Est-ce que certains d'entre vous ont fait ce lien également? » Créez ensemble une

suite...

aide visuelle/tableau présentant le drapeau arc-en-ciel et la signification des couleurs : Rouge - Vie, Orange - Guérison, Jaune - Soleil, Vert - Nature, Bleu - Harmonie, Violet - Esprit. Posez des questions telles que : Quels liens faites-vous entre les végétaux et la signification des couleurs de l'arc-en-ciel? Vous pourriez anticiper les réponses de certains élèves, telles que : Rouge – les végétaux sont des êtres vivants; Orange – certaines plantes ont des propriétés médicinales; Jaune – les végétaux ont besoin de soleil pour grandir; Vert – les végétaux font partie de la nature; Bleu – les plantes peuvent inspirer la paix chez les individus; Violet – plusieurs personnes croient que chaque être vivant, dont les végétaux, possède un esprit. (30 minutes)

Renforcement (*méthodes choisies pour mettre en pratique les connaissances, les aptitudes et les comportements*) – durée (30 à 45 minutes)

Partie 3 :

Rappelez aux élèves votre discussion précédente sur la signification du drapeau arc-en-ciel de la Fierté. Posez des questions telles que : Pourquoi le drapeau arc-en-ciel est-il un symbole important pour la communauté LGBTQ2Q+? Pourquoi croyez-vous que la diversité est importante pour le Canada en tant que pays? En vous référant à l'aide visuelle/tableau, expliquez aux élèves : « Lorsque nous faisons ces liens entre les végétaux et la signification du drapeau arc-en-ciel, cela me rappelait que la diversité est non seulement importante pour les personnes, mais aussi pour les végétaux. Imaginez qu'un fermier ou un jardinier ne sème qu'une seule graine à travers tout son jardin. Qu'arriverait-il si un scarabée qui aime vraiment cette variété de plantes venait dans le jardin du fermier? Mais, imaginez si un fermier ou un jardinier plantait plusieurs variétés de végétaux dans son jardin. Qu'arriverait-il si ce même scarabée venait dans le jardin? Lorsqu'il y a une grande variété de végétaux dans un jardin, il est peu probable qu'un parasite détruise toutes les semences, de même que lorsqu'une communauté est très diversifiée, elle a accès à une plus grande variété d'idées pour résoudre les problèmes ou pour s'informer davantage sur les différentes expériences de chacun. Certains fermiers ou jardiniers utilisent ce qu'ils appellent la permaculture pour les aider à cultiver plusieurs types de végétaux. Aujourd'hui, nous allons faire une activité semblable en plantant plusieurs légumes. » Introduisez les légumes classiques de « l'arc-en-ciel » que les étudiants planteront. (En vous basant sur vos plans, la saison de plantation dans votre région et votre budget, vous pourriez choisir des classiques tels que la carotte, la betterave, la tomate, la bette à carde ou autres semences.) Révisez les modalités de plantation de vos semences et divisez-les parmi de petits groupes d'élèves puis engagez-les dans une activité de plantation des semences. (30 à 45 minutes)

Conclusion (*méthodes choisies pour synthétiser l'apprentissage et l'ouverture vers d'autres sujets*) – durée (en continu)

Partie 4 :

Aidez les élèves à prendre soin de leurs petites pousses pendant quelques semaines dans la salle de classe. Lorsque les pousses seront assez fortes et que la température sera clémente, transplantez les pousses dans votre jardin à l'école ou dans le jardin communautaire, ou expliquez aux élèves qu'ils peuvent les apporter chez eux pour les transplanter dans leur propre jardin. Invitez les élèves à poursuivre les discussions sur la diversité et comment elle nous rend plus forts. (en continu)

Réflexion de l'élève sur son apprentissage (*questions visant à susciter l'esprit critique et à approfondir l'apprentissage*)

Demandez aux élèves de réfléchir sur leur diversité dans la classe. Dans l'ensemble de la classe, quels sont les traits distincts de chaque élève qui rend le groupe plus fort? Vos élèves et leurs familles appartiennent à quel groupe dans la diversité? Comment ces diverses communautés d'appartenance aident-elles à enrichir le Canada et le rendre plus fort dans son ensemble?

Enrichissement et ressources supplémentaires

- invitez un intervenant pour vous instruire davantage sur la permaculture et d'autres formes de culture/production alimentaire durable
- créez, revitalisez ou partagez vos pousses à un « jardin arc-en-ciel » de l'école ou de la communauté
- récoltez les végétaux que les élèves ont fait pousser et organisez une « séance de dégustation » pour observer comment se comparent les saveurs des différentes couleurs des légumes classiques
- examinez d'autres symboles importants de plusieurs groupes canadiens, et demandez aux étudiants de créer un symbole qui les représente en tant qu'individu
- pour de plus amples informations sur la communauté LGBTQ+ au Canada, envisagez l'utilisation de ressources telles que : <https://pflagcanada.ca>; <http://www.nbdcampaign.ca>; <http://www.etfo.ca/resources/lgbtfamilies/pages/default.aspx>
- pour avoir plus d'informations sur le programme en matière d'égalité des genres, consultez les plans de cours de l'École Grove Community Gender Splendour au : <http://thegrovecommunityschool.ca/gender-splendour/>
- d'autres lectures sur le sujet sont en vente à la Maison d'édition canadienne Flamingo Rampant au : <http://www.flamingorampant.com>

Réflexion de l'enseignant (*observations et améliorations possibles pour le futur*)

L'apprentissage sur la diversité en tant que telle est important pour tout le monde – et pas seulement pour les élèves qui appartiennent à la communauté LGBTQ+ ou pour ceux qui ont un membre de la famille qui est membre de la communauté LGBTQ+. Si vous avez des doutes ou des réserves sur votre capacité à enseigner des leçons sur la diversité, vous pourriez considérer un atelier de développement professionnel en enseignement contre l'homophobie. Ce service peut être offert au sein de certains organismes à but non lucratif, de votre commission scolaire ou par l'entremise de votre syndicat pour les enseignants.



Image: Pour approfondir l'apprentissage de vos élèves, considérez la culture des végétaux aux couleurs de l'arc-en-ciel au jardin de votre école ou dans un jardin communautaire.